В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор,
директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

ЧАСТНЫЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМЫ И СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ С ИТ-ИНДУСТРИЕЙ

ФИЛОСОФИЯ

ПРАКТИКА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

Иоган Гутенберг - книгопечатание
Ян Коменский – классно-урочная система занятий

1960 – первая система компьютерной поддержки обучения в корпорации Control Data (PLATO -Programmed Logic for Automatic Teaching Operations)

15-й век
классно-урочная система обучения

19-й век
заочная система обучения

20-й век
дистанционная система обучения

21-й век

Mac OS X Tiger

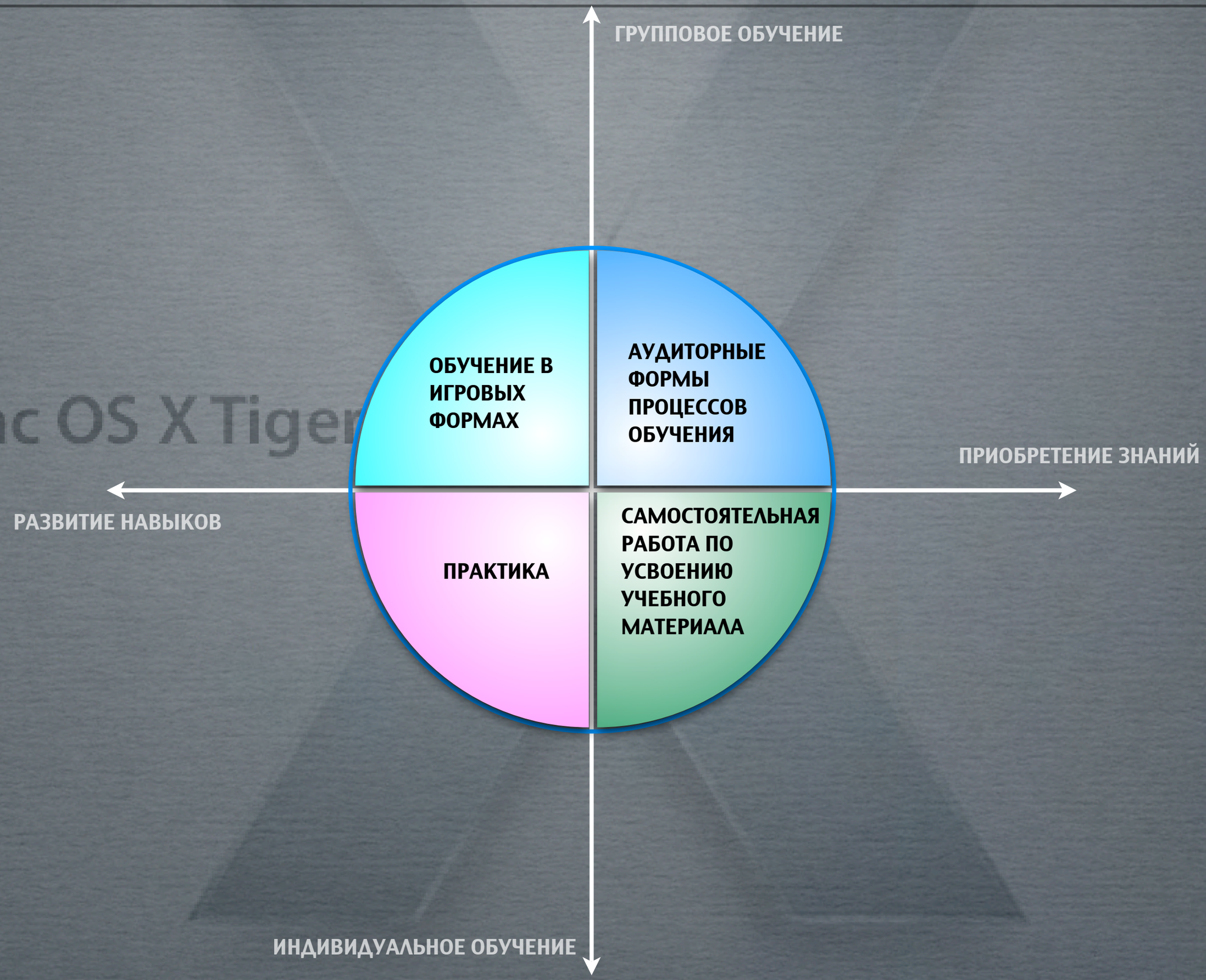
1840 – первая заочная система обучения (Исаак Питман)
1880 – первый заочный университет (Итака, США)
1990 – первая Международная школа заочного обучения (США)

1925 – начало использования радио для трансляции учебных курсов (университет Айовы, США)
1940 – начало использования телевидения в учебных целях.

Интернет-обучение. Начиная с 1990 г. число обучающихся через Интернет ежегодно увеличивается на 1%

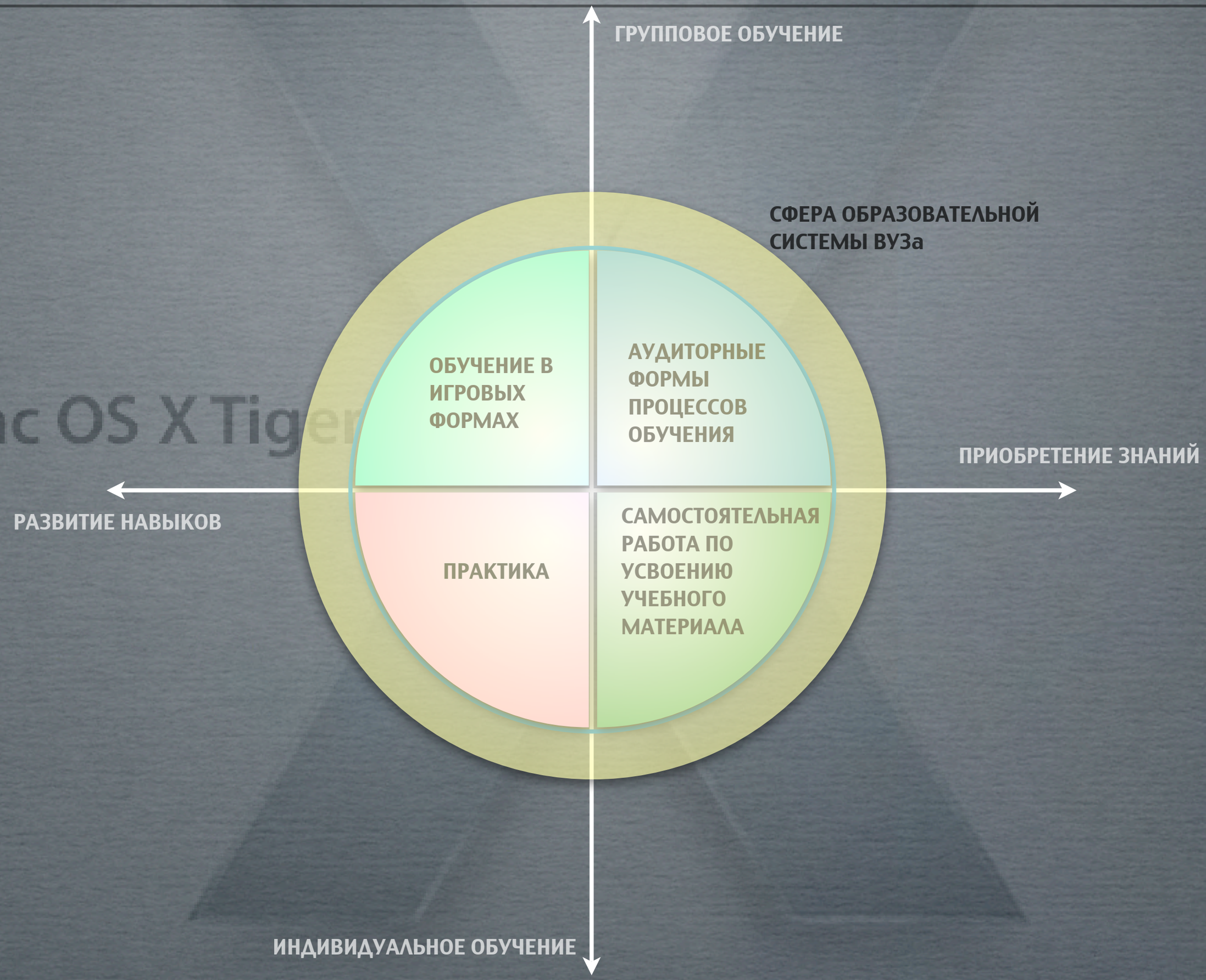
В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



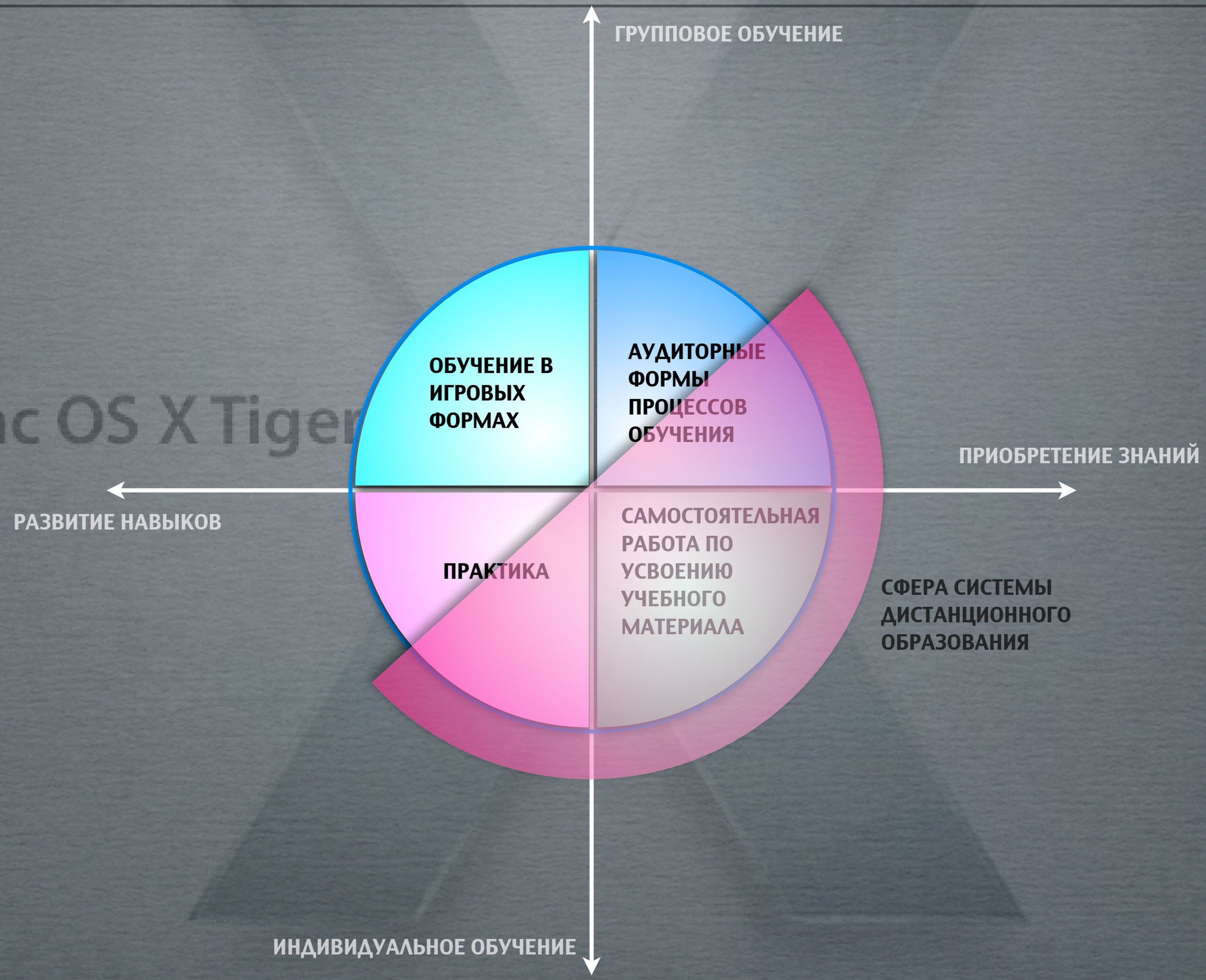
В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



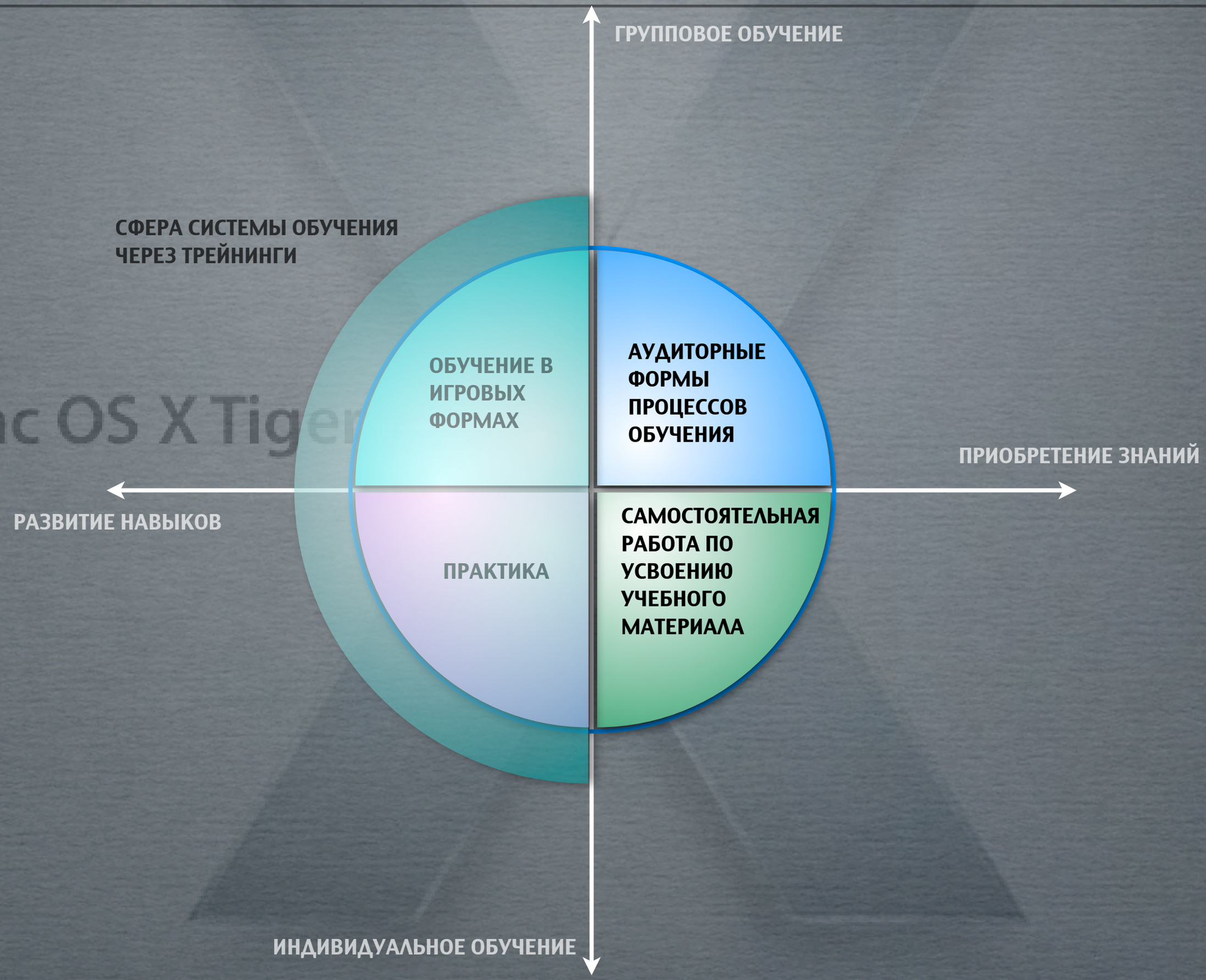
В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



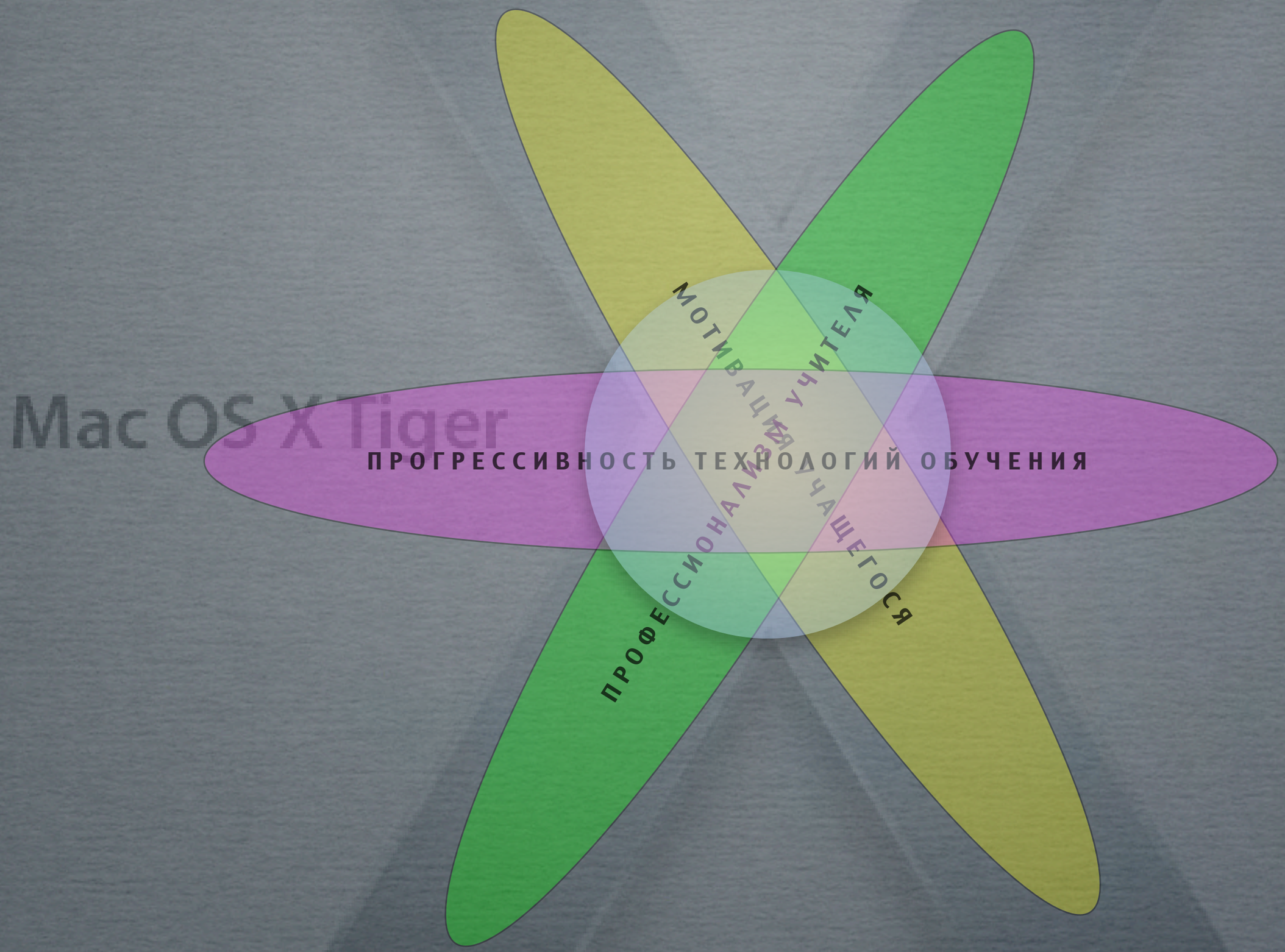
В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

Объём знаний удваивается каждые 2–3 года

Число ученых и преподавателей удваивается каждые 15 лет

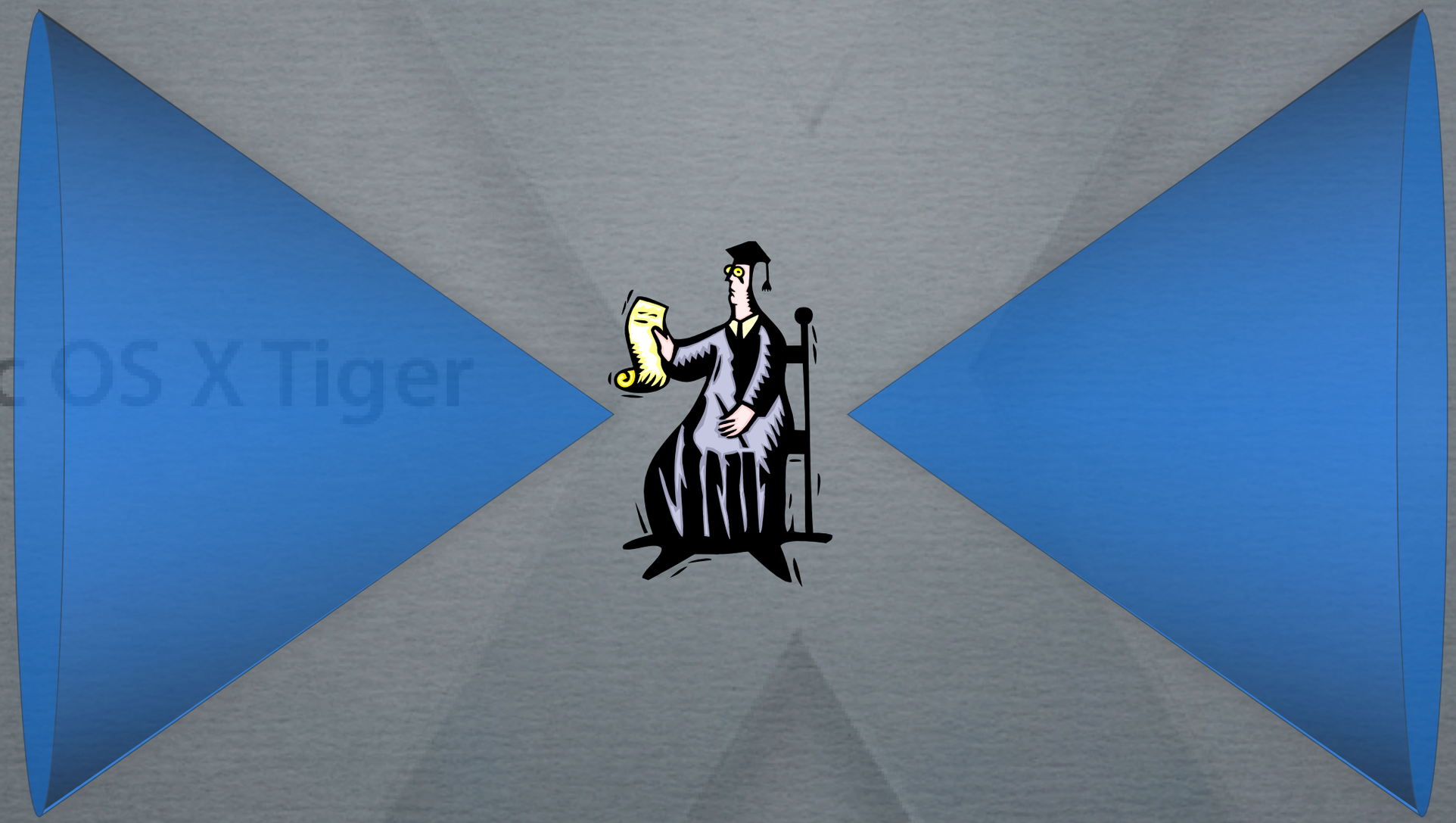
Mac OS X Tiger

В 20-м веке объём знаний увеличился в **1 млрд.** раз

В 20-м веке число ученых и преподавателей увеличилось в **100** раз

В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

КЛИЕНТСКАЯ ЧАСТЬ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Power Book, iBook

WiFi

Mac OS X 10.3 и

QuickTime

iChat AV

Remote

Microsoft Internet

iSight камера

СТУДЕНТА :

Power Book, iBook или iMac G3 и

WiFi

Mac OS X 10.3 и

iChat AV

Remote

Microsoft Internet

QuickTime Player

WiFi

СЕРВЕРНАЯ ЧАСТЬ

XServe

Mac OS X Server

QuickTime

Apache 1.3 и выше

Perl 5.8.1 и выше

В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

ГДЕ LMS – СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ?

КЛИЕНТСКАЯ ЧАСТЬ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Power Book, iBook
- WiFi
- Mac OS X 10.3 и
- QuickTime
- iChat AV
- Remote
- Microsoft Internet
- iSight камера

СТУДЕНТА :

- Power Book, iBook или iMac G3 и
- WiFi
- Mac OS X 10.3 и
- iChat AV
- Remote
- Microsoft Internet
- QuickTime Player

СЕРВЕРНАЯ ЧАСТЬ

XServe

- Mac OS X Server
- QuickTime
- Apache 1.3 и выше
- Perl 5.8.1 и выше

WiFi

КАТЕГОРИИ И ПРИМЕРЫ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ И ПРОЦЕССАМИ

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Экспериментальные разработки без поддержки

- QwestWrite
- ClassNet
- CourseWeaver
- InterBook

Тиражируемые разработки с поддержкой

- CyberProf
- WOLF
- WebAssign
- Virtual-U

КОММЕРЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ

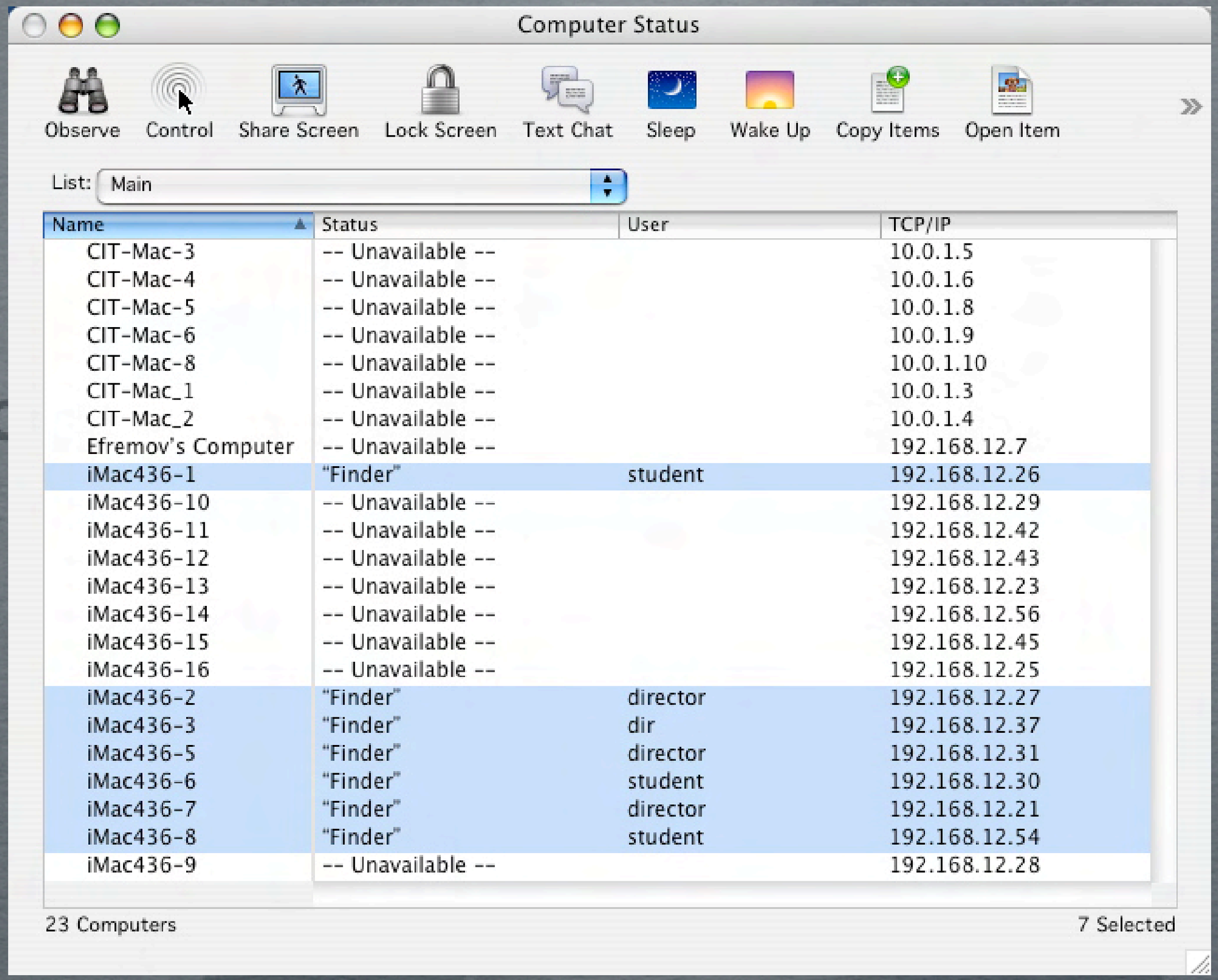
Коммерциализированные разработки университетов

- WebCT
- Web Course
- ВУП

Полностью коммерческие разработки

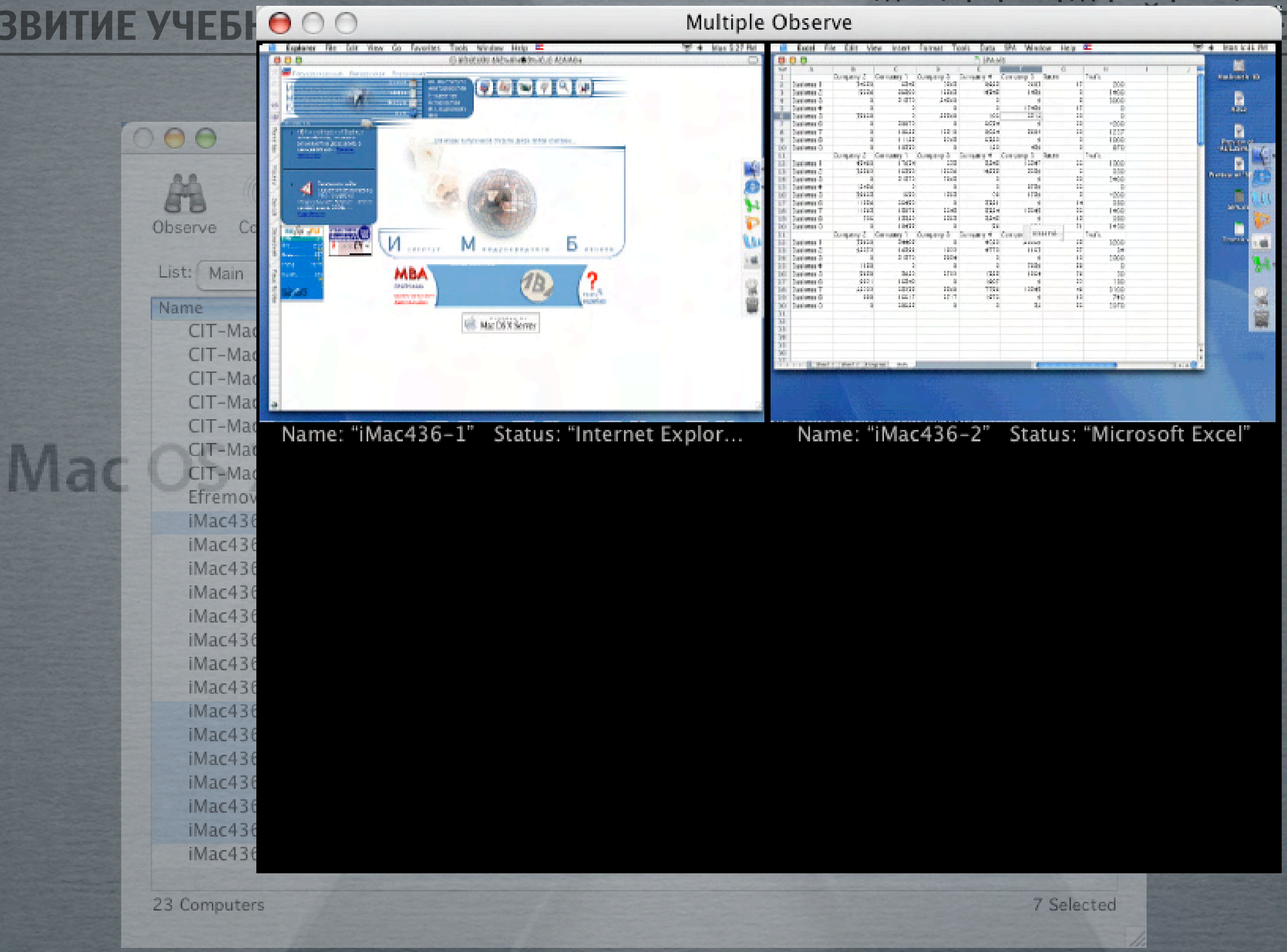
- Learning Space
- CourseInfo
- REDCLASS
- WebTutor
- eLearning Server

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.



Name	Status	User	TCP/IP
CIT-Mac-3	-- Unavailable --		10.0.1.5
CIT-Mac-4	-- Unavailable --		10.0.1.6
CIT-Mac-5	-- Unavailable --		10.0.1.8
CIT-Mac-6	-- Unavailable --		10.0.1.9
CIT-Mac-8	-- Unavailable --		10.0.1.10
CIT-Mac_1	-- Unavailable --		10.0.1.3
CIT-Mac_2	-- Unavailable --		10.0.1.4
Efremov's Computer	-- Unavailable --		192.168.12.7
iMac436-1	"Finder"	student	192.168.12.26
iMac436-10	-- Unavailable --		192.168.12.29
iMac436-11	-- Unavailable --		192.168.12.42
iMac436-12	-- Unavailable --		192.168.12.43
iMac436-13	-- Unavailable --		192.168.12.23
iMac436-14	-- Unavailable --		192.168.12.56
iMac436-15	-- Unavailable --		192.168.12.45
iMac436-16	-- Unavailable --		192.168.12.25
iMac436-2	"Finder"	director	192.168.12.27
iMac436-3	"Finder"	dir	192.168.12.37
iMac436-5	"Finder"	director	192.168.12.31
iMac436-6	"Finder"	student	192.168.12.30
iMac436-7	"Finder"	director	192.168.12.21
iMac436-8	"Finder"	student	192.168.12.54
iMac436-9	-- Unavailable --		192.168.12.28

РАЗВИТИЕ УЧЕБН...



В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

iMac436-5

module

Модуль: Слияния и поглощения компаний. FT

СОДЕРЖАНИЕ: 4. Основные мотивы слияния и поглощений компаний

Теория и практика современного корпоративного менеджмента выдвигает достаточно много причин для объяснения слияний и поглощений компаний. Выявление мотивов слияний очень важно, именно они отражают причины, по которым две или несколько компаний, объединившись, стоят дороже, чем по отдельности. А рост капитализированной стоимости объединенной компании является целью большинства слияний и поглощений.

Анализируя мировой опыт и систематизируя его, можно выделить следующие основные мотивы слияний и поглощений компаний (рис. 5).

Основная причина ... щений кроется в стремлении получ ... ном случае может возникнуть благод ...

- экономии, об ...
- комбинирова ...

1 2 3 4 5 6 7

Рисунок 5. Основные мотивы слияной и поглощеной компанией.

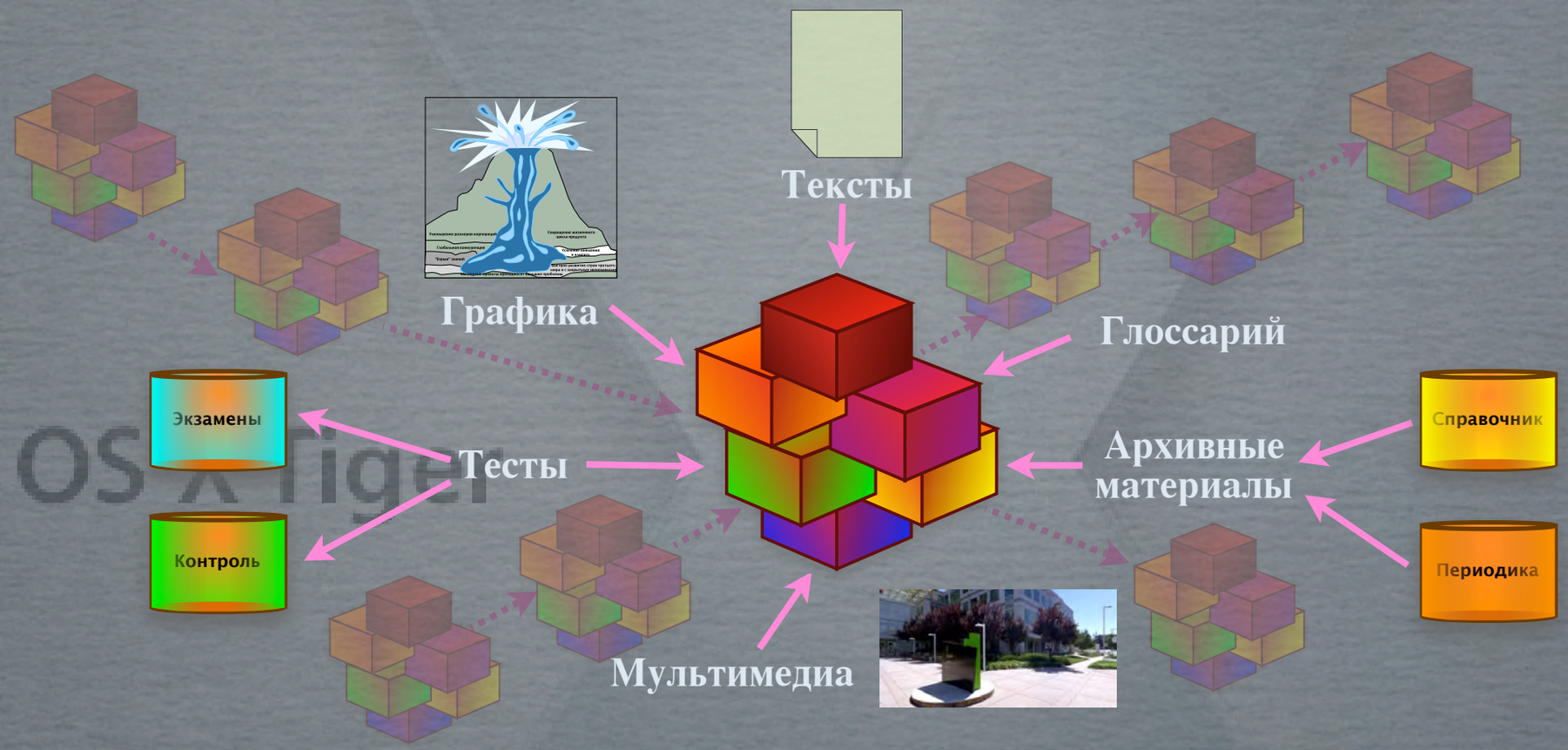
Macintosh HD

SPA.xls

Владимирова И.Г. Конструктор Помощь Закладки Карта ВУП Язык

В.С.ЕФРЕМОВ, д.э.н., профессор, директор ИМБ, ГУУ.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

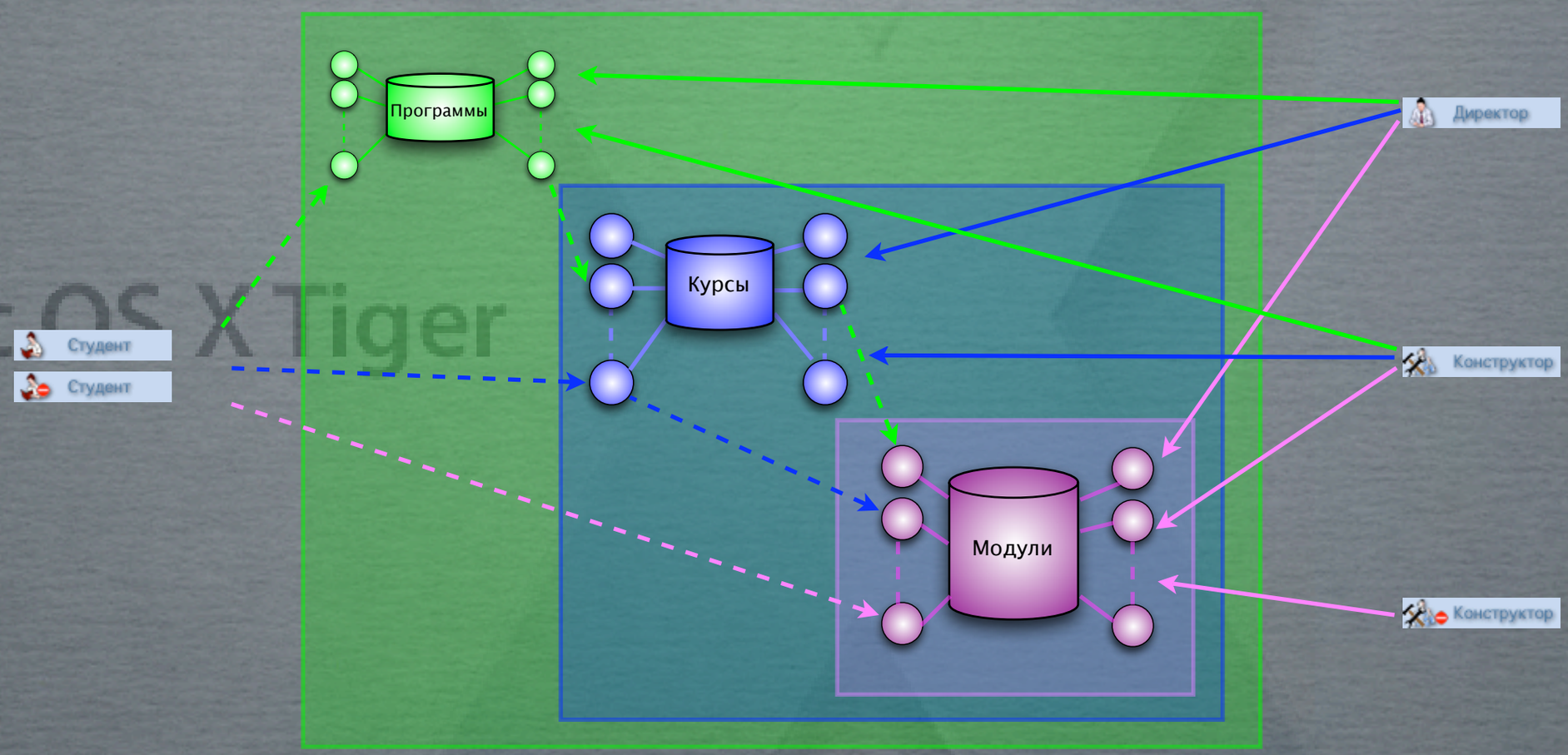


Каждый учебный модуль представляет из себя комбинацию текстов с гипертекстовой разметкой, графических материалов любых форматов и сложности, мультимедийных элементов (аудио, видео, VR), тестов, глоссария, привязок к архивным материалам. Модули могут многократно использоваться при создании различных учебны курсов и программ.

Между модулями выстраиваются отношения предшествования-следования, отражающие логику изучения материала. В результате, в виртуальном учебном пространстве возникает структура комплексного предметного знания.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ APPLE.

Элементарной учебной структурой в ВУП является учебный модуль. Из учебных модулей формируются учебные курсы, а из курсов – учебные программы, назначаемые студентам.



Студенты получают доступ к содержанию учебных модулей:

- через учебные программы;

- через учебные курсы;

- непосредственно через поиск материала в репозитарии учебных модулей;

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ С ИТ-ИНДУСТРИЕЙ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ВУЗы ждут предложений по комплексным решениям задач управления учебными процессами.
- “Главным” покупателем новых технологий в ВУЗе является преподаватель.
- Надо уходить от модели “компьютерных классов” к модели открытого учебно-информационного пространства ВУУЗа с делением на функциональные зоны.
- ИТ-индустрия самостоятельно не сможет создать качественных решений для ВУЗов; ей нужны ВУЗы-полигоны.
- ИТ-индустрия должна переходить на новые формы экономических отношений с ВУЗами, например, лизинг и аутсорсинг информационных технологий.

vs_efremov@interbusiness.ru